

“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESO”

M^a Dolores Rodríguez Soalleiro

Centro de Profesores y Recursos de Leganés.Madrid.

Dando por hecho que existe una diversidad del alumnado en cuanto a que éste:

- Tiene unos conocimientos personales adquiridos en cursos anteriores.
- Posee un nivel diferente de competencia cognitiva.
- Tiene una diferente motivación.
- Tiene sus propias vivencias a nivel familiar y social.

Y si a todo esto sumamos que las Matemáticas tienen una estructura que requiere una organización temporal de sus contenidos y que no todos los alumnos están en el mismo nivel de competencia, se impone como consecuencia que la enseñanza ha de ser individualizada y adaptativa.

La LOGSE, en su artículo19, fija los objetivos generales de la etapa de ESO basados en el equilibrio entre las 5 capacidades básicas del ser humano: cognitivas, motrices, afectivas, relación interpersonal e inserción social, con la clara intención de atender a la pluralidad y a las características personales de los alumnos.

Así mismo, establece en el artículo 21, punto 1º lo siguiente: “Con el fin de alcanzar estos objetivos la organización de la docencia atenderá a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de alumnado”

En los libros que publica el MEC, los que se encuentran en las conocidas “Cajas Rojas”, se proponen dos tipos de medidas para atender a la diversidad.

- Ordinarias.
 - Currículo abierto y flexible
 - Orientación y tutoría
 - Evaluación continua e integradora
 - Amplia gama de contenidos
 - Adaptaciones curriculares ordinarias
 - Optatividad: Taller de Matemáticas, Taller de Astronomía,...
 - 2 opciones de Matemáticas en 4º curso ESO.
- Extraordinarias.
 - Permanencia de 1 año más en un curso.
 - Adaptaciones curriculares extraordinarias.
 - Programas de Integración.
 - Programas de Diversificación curricular

Algunas de estas medidas afectan a la organización del centro educativo mientras que otras están directamente implicadas con la actuación en el aula.

En el libro de Matemáticas de las Cajas Rojas podemos encontrar, en su apartado de Orientaciones didácticas, metodología suficiente para poder atender la diversidad del alumnado:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos. Detectar los errores y corregirlos.
- Enseñar los nuevos contenidos hilando con los contenidos que ya conocen y hacer que los relacionen y los apliquen después.
- Trabajar individualmente o en grupo según convenga teniendo en cuenta el desarrollo de la clase o temática o el nivel de los alumnos.
- Proponer Actividades diferenciadas, que contacten con su entorno real, con un planteamiento interdisciplinar, que sean motivadoras, que permitan adquirir actitudes como: orden, precisión, armonía, equilibrio, belleza, rigor, flexibilidad...
- Disponer de actividades por niveles: refuerzo, consolidación y ampliación para de esa manera tratar la diversidad a 3 niveles.

- Proponer actividades con diferentes niveles de acabado.
- Hacer Investigaciones.
- Enseñarles la Técnica de Resolución de problemas.
- Utilizar diferentes recursos manipulables, medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías como calculadoras y ordenadores. Todos éstos son medios que les suelen “enganchar” y motivar y que nos permiten hacer una enseñanza individualizada puesto que cada alumno puede ir a su ritmo. Además, no olvidemos el hecho que nos permiten aprender más debido al poder de la visualización.

Todas estas medidas metodológicas cubren prácticamente la banda más ancha en la que se encuentran la mayor parte de los alumnos. Pero existe una minoría que, a pesar de estas medidas, no superan los objetivos propuestos; para ello están las medidas extraordinarias de atención a la diversidad cómo son las adaptaciones curriculares específicas y programas de diversificación curricular que implican modificaciones del currículo en cuanto a contenidos, objetivos y criterios de evaluación. Estas modificaciones suponen un paso más de individualización y en el caso de diversificación curricular están implicadas varias áreas.

Naturalmente para trabajar de esta manera, necesitamos:

- Conocer estas metodologías
- Saber manejar los recursos, tanto manipulables como tecnológicos.
- Aprendizaje previo, tanto del manejo de los mismos como de su aplicación didáctica, impartir clases a los alumnos de ámbito requiere una serie de conocimientos de Matemáticas, CC.NN., F. y Q. en torno a centros de interés y eso es difícil cuando nuestra formación base se ha desarrollado exclusivamente en Matemáticas.

Por otra parte, las adaptaciones curriculares son el tema más candente actualmente ¿quién sabe hacerlas?

Con este taller se pretende dar una visión general de los recursos metodológicos existentes para atender la diversidad y trabajar sobre algunos de ellos. También veremos algunas experiencias llevadas a cabo en el aula en la zona de Leganés (Madrid). Haremos cuatro grupos sobre:

1. ACTIVIDADES

En el que analizaremos actividades de resolución de problemas, actividades secuenciadas por orden de dificultad y actividades a varios niveles.

2. NN.TT.

En el que estudiaremos la versatilidad del programa CABRI II de Geometría Interactiva adecuándolo para la enseñanza de Geometría en 1º curso de ESO.

3. DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

En el que la propuesta para trabajar en grupo versará sobre los contenidos de Matemáticas y de CC.NN. de distintos proyectos trabajados ya ampliamente con grupos de alumnos de diversificación curricular en el ámbito científico y tecnológico y

4. ADAPTACIONES CURRICULARES

En el que analizaremos distintas adaptaciones curriculares específicas llevadas a cabo con alumnos deficientes psíquicos, sordos y de minorías étnicas.