

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (A.C.I.) EN LAS MATEMÁTICAS DEL SEGUNDO CICLO DE SECUNDARIA

M^a Teresa Valdecantos Dema

Profesora del I.E.S. Ciudad de Hércules Chiclana (Cádiz)

Objetivo:

Ayudar al profesorado de la E.S.O. con programas de integración en sus centros a empezar a elaborar los documentos de A.C.I. significativas al alumnado

Nivel educativo:

Secundaria, teniendo en cuenta que algunos/as alumnos/as no alcanzan dicho nivel.

Temas específicos:

Este documento se centra en la experiencia práctica realizada por el profesorado del I.E.S. Ciudad de Hércules de Chiclana (Cádiz) y, concretamente, cómo elaboramos en el departamento de Matemáticas las A.C.I. significativas.

Naturaleza de la aportación:

Es un estudio experimental, del que falta la evaluación final, debido al plazo de entrega del mismo.

Justificación:

La mayoría de los enseñantes hemos intentado siempre atender a la diversidad en la medida de nuestras posibilidades. No es posible atender a los alumnos/as individualmente en atención a sus necesidades al cien por cien, ya que la mayoría impartimos en aulas de un promedio de 30 alumnos/as. Con la L.O.G.S.E. este punto cobra una gran importancia, quizá no tanta la atención individual al alumno/a que puede conseguir más de los objetivos como hacia aquel alumno/a que no los alcanza.

Parto de la premisa (casi siempre cierta) de que todos los enseñantes hacemos lo que podemos, pero ahora también es necesario que **justifiquemos lo que hacemos**. Es decir: si se trata de forma especial a algún/a alumno/a, normalmente hay que presentar unos documentos que expliquen lo que pretendemos hacer, cómo lo vamos a hacer y cómo vamos a evaluar los resultados de lo hecho.

Este trabajo no es interesante para aquel enseñante que no se vea en esta situación; mi objetivo es facilitar la labor a aquellos docentes que se vean abocados a realizar un A.C.I. El trabajo con el alumnado, como siempre, es de ellos, pero si de alguna manera estos documentos le sirven para aliviar la labor administrativa, mi objetivo está totalmente superado.

¿Qué son las A.C.I.?

La orden del 13 de Julio de 1994 por la que se regula el procedimiento de diseño, desarrollo y aplicación de adaptaciones curriculares en los centros docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía define las Adaptaciones Curriculares Individuales (A.C.I.) como las modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo básico y oficial para adecuarlo a las diferentes personas a las que se dirige. Se plasman en un documento escrito en el que se describe y se justifica el currículo para un alumno/a.

Las A.C.I. se dividen en dos grandes grupos:

- **A.C.I. no significativas:** están dirigidas a alumnos/as cuyo progreso no responde a los objetivos programados y consisten en modificaciones que no afectan a los objetivos de área (en nuestro caso, se cumplen los objetivos programados en el segundo ciclo de E.S.O. de Matemáticas). Estas adaptaciones las hemos hecho muchas veces, pero no las hemos llamado así: una A.C.I. no significativa puede ser desde dejar más tiempo a un alumno/a para hacer un examen hasta entregarle una relación de problemas para aumentarle la nota; un simple cambio de sitio es una A.C.I. no significativa. Como es lógico, para este tipo de adaptaciones no nos pueden pedir que rellenemos un formulario, porque a ver qué tiempo tendríamos para prepararnos las clases entonces.
- **A.C.I. significativas:** van dirigidas a alumnos/as con n.e.e. (necesidades educativas especiales) y son modificaciones de la programación que implican la **eliminación o modificación de contenidos esenciales del área de matemáticas**. Dentro de este grupo aún se puede hacer una subdivisión:
 - que eliminan objetivos generales de **etapa** (puede ser que se elimine todo el currículo)
 - que no eliminan los objetivos generales de **etapa**.

Es muy importante tener en cuenta si eliminamos los objetivos de matemáticas que se han relacionado con los objetivos generales de etapa, ya que si eliminamos la totalidad de los mismos, el alumno/a al que se le aplica la A.C.I. **no puede conseguir el título de secundaria**. Por lo tanto, antes de empezar la elaboración de la adaptación, se debe ver si consideramos capacitado/a al

alumno/a para conseguir el título (quizá mediante un programa de diversificación en 4º de E.S.O. si en este momento cursa 3º).

Los programas de integración.

Los programas de integración son los realizados al alumnado con n.e.e. en los que se han eliminado la mayoría de los objetivos generales de etapa, con lo que no conseguirán el título de secundaria. En estos programas (que no los tienen todos los institutos) pueden ocurrir tres cosas:

- El alumnado está en un programa de integración total: comparte todas las horas lectivas con su grupo. En este caso, cada profesor/a elabora su A.C.I. y, si tenemos suerte, en algunas de nuestras horas lectivas contamos con la ayuda de un profesor de apoyo que le ayuda en su trabajo mientras nosotros atendemos al resto del grupo.
- El alumno está en un programa de integración parcial: en ciertas asignaturas sale del aula y se reúne con otros alumnos de integración para recibir un apoyo específico. Normalmente, nuestra asignatura es una de ellas, con lo que en este caso no tenemos que hacer ningún tipo de A.C.I.
- El alumno está en un aula especial (aula de integración) la totalidad de las horas que permanece en el centro. Para nosotros es el mismo caso que el anterior.

Como vemos, los alumnos/as de los programas de integración no suelen ser atendidos/as por el profesorado de matemáticas, a no ser que no haya sido detectado previamente, con lo que está en un aula que no está programada con un grupo de integración. Como este caso es bastante raro (aunque puede darse: hablo por experiencia personal) el trabajo se centra en las **A.C.I. significativas que no eliminan en su totalidad los objetivos generales de etapa, en la asignatura de matemáticas.**

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Lo primero que hacemos es evaluar los objetivos más relevantes de la programación de matemáticas con relación a los objetivos prioritarios del área de matemáticas. Hay que tener cuidado en no eliminar en su totalidad los objetivos de etapa para que el alumno/a consiga el título de secundaria mediante un programa de diversificación en 4º. Adjunto el modelo donde el seminario de Matemáticas evaluó los objetivos por nosotros considerados esenciales.

OBJETIVOS ESENCIALES EVALUADOS	N	I (Especificar lo que sabe)	A	S	AYUDAS
1. Utilizar el conocimiento matemático para organizar, interpretar e intervenir en diversas situaciones de la realidad.					
2. Comprender e interpretar distintas formas de expresión matemática e incorporarlas al lenguaje y a los modos de argumentación humana					
3. Reconocer y plantear situaciones en las que existan problemas susceptibles de ser formulados en términos matemáticos, resolverlos y analizar los resultados utilizando los recursos apropiados.					
4. Reflexionar sobre las propias estrategias utilizadas en las actividades matemáticas					
5. Incorporar hábitos y actitudes propios de la actividad matemática.					
6. Reconocer el papel de los recursos en el propio aprendizaje.					
7. Utilizar técnicas sencillas de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y					

situaciones diversas, y para representar esa información de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.					
---	--	--	--	--	--

N⇒ No iniciado I⇒ Iniciado A⇒ Afianzándose S ⇒ Superado

Teniendo en cuenta el alumnado al que se está evaluando, lo más habitual es que tenga una X en “No iniciado” en los objetivos 4, 5 y 6, ya que suelen tener unas matemáticas mecánicas y con conceptos mal adquiridos. En el objetivo 1 suelen estar iniciados (saben usar la regla de tres y otras destrezas sencillas) y en el 2, 3 y / pueden estar o afianzando o iniciados. No suelen tener ningún objetivo superado. En ayudas se marca lo que se ha hecho con el alumnado antes de tramitar la A.C.I., ejercicios de refuerzo, etc.

Una vez detectado el nivel del alumno/a, partiendo de los objetivos esenciales evaluados elaboramos los contenidos matemáticos que vamos a dar y los criterios de evaluación, dirigiendo cada criterio de evaluación a los objetivos 1,2,3,4,5,6 y 7. En el caso de un alumno/a dirigido al segundo ciclo de secundaria puede quedar de la siguiente manera:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Operaciones con números naturales y enteros. - Potencias de base entera y exponente natural. - Factorización de números naturales. - Operaciones con fracciones. - Valor numérico de una expresión algebraica. - Suma, resta y producto de polinomios. - Resolución de problemas mediante ecuaciones de segundo grado. - Regla de tres simple y compuesta. - Repartos proporcionales. - Interpretación de gráficas: monotonía y extremos. - Gráfica de la función lineal y afín. - Teorema de Pitágoras. - Áreas de figuras planas. - Volúmenes de cuerpos sencillos. - Medidas de centralización. - Medidas de dispersión con la calculadora. - Regla de Aplace.	- Capacidad para utilizar los números negativos en el cálculo ⇒ 1, 2 y 3. - Capacidad para interpretar relaciones funcionales simples dadas en forma de tabla o a través de la expresión algebraica de la recta y representarla utilizando ejes cartesianos. ⇒ 2 y 3. - Capacidad de resolver problemas mediante ecuaciones de primer grado. ⇒ 2, 3, 4 y 5. - Capacidad para interpretar el significado de la media y la desviación típica ⇒ 1, 2 y 7 - Capacidad para identificar relaciones de proporcionalidad numérica ⇒ 3 - Capacidad para utilizar, en situaciones de resolución de problemas, estrategias tales como la reorganización de la información de partida, búsqueda de contraejemplos... ⇒ 6.

Los contenidos de los ejes transversales en un alumno/a con N.E.E., reduciéndolos al mínimo y aplicables al área de matemáticas, podrían quedar de la siguiente forma:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Potenciar la tolerancia moral y cívica. - Actitud crítica para el consumo. - Valoración de la salud. - Aprecio al medioambiente. - Valoración de la paz.	- Educación moral y cívica. - Educación del consumo. - Educación para la salud. - Educación medioambiental. - Educación por la paz.	- Capacidad de juzgar y jerarquizar valores. - Capacidad de observar con actitud crítica mensajes de la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

La metodología en la que nos estamos basando para dos alumnas con N.E.E. que pueden conseguir el título de secundaria mediante un programa de diversificación es:

- Utilizar un enfoque desde los problemas.
- Estudiar el lenguaje matemático de los medios de comunicación.

- Desarrollar estrategias muy generales de resolución de problemas.

Desde que se le están aplicando refuerzos y atención personalizada, las alumnas han mejorado. Una de ellas ha mejorado tanto que supera con creces los mismos controles que el resto de sus compañeros, lo cual ha hecho que su autoestima crezca de manera notable.

Aparte de la dinámica del resto de la clase, las alumnas reciben actividades personalizadas de refuerzo, que se les devuelven corregidas tantas veces como sea necesario para que afiancen los conceptos y los procedimientos.

EVALUACIÓN

Para que estas alumnas no se sintieran diferentes al resto de la clase, visto que podían medianamente hacer algo en las pruebas escritas, se les evalúa a simple vista igual que al resto del grupo, completando la nota mediante la realización de actividades de refuerzo a lo largo de todo el curso. No suelen aprobar todos los controles, pero saben que pueden subir su nota mediante los refuerzos.. De haber tenido un resultado muy bajo en la primera evaluación, una ha pasado a superar los objetivos de la segunda, y la otra ha conseguido superar los objetivos conceptuales, aunque no los procedimentales.

CONCLUSIÓN

Partiendo de la base de que lo más importante de nuestra profesión es la enseñanza, hoy por hoy nadie escapa a la burocracia que subyace en la misma. Como dije al principio, esto que aquí se escribe lo han hecho muchos profesores/as sin necesidad de dejar un documento de lo realizado. Ciertamente el documento ayuda cuando el alumnado pasa de las manos de un profesor a otro, ya que tenemos la evaluación previa.

El resultado final del trabajo realizado en el instituto se verá el día de fin de curso. Quizá hubiera sido mejor de disponer de más tiempo para atender a estas dos alumnas, porque en una clase de 28 alumnos esa atención “individualizada” es una utopía, y hemos hecho lo que buenamente hemos podido. Si algún profesor/a tiene alguna vez que realizar estos documentos, y quiere usar lo que el departamento de matemáticas del I.E.S. Ciudad de Hércules de Chiclana ha hecho puede bajarse por Internet todo el trabajo del departamento, del que aquí aparece un resumen. (No he tocado el tema del alumno/a que no alcanza los objetivos).