

CURRÍCULO PARA EL ALUMNADO DE E.S.O. CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS (BLOQUE NÚMEROS)

Cerezo Ramírez, A.;
Duarte Marinas, M^a D.G.
Gómez Cuenca, C.;
Gómez Olivares, A.
Hernández Rocamora, P.;
Hidalgo Baeza, M^a del C.
Martínez Molina, A.J.;
Miranda Moreno, M^a de los A.

I.-INTRODUCCIÓN.

Durante los cursos 1.996/97 y 1.997/98 el grupo de trabajo Teselas realizó una serie de trabajos encaminados a la diagnosis y tratamiento de la diversidad para los alumnos de E.S.O.. Una vez que hemos analizado los mismos y la realidad de nuestro centro, con un alto número de alumnado de integración, nos hemos visto en la necesidad de elaborar un material adecuado para atender, no sólo a la diversidad en nuestras aulas, sino también a estos alumnos cuya historia escolar es, por lo general, totalmente diferente a la del resto de los alumnos. Para ellos, existe una gran carencia de material de trabajo adaptado a sus necesidades que de una manera eficaz responda a las mismas.

El alumnado de integración no se encuentra normalmente al mismo nivel que sus compañeros de aula por lo que requiere una especial atención, ya que los textos utilizados para toda la clase no están de acuerdo con sus conocimientos y, por otro lado, utilizar con ellos los que se encuentran en el mercado, aunque a veces se utilicen los de Primaria, no resuelve el problema porque no responden a sus necesidades ni es fácil adaptarlos para alcanzar los objetivos programados para cada uno de estos alumnos. Por ello es necesario elaborar materiales con la finalidad de su verdadera integración no sólo social, sino también intelectual, para alcanzar las metas planteadas.

Tratamos de llevar a cabo el estudio que nos permita conocer qué nivel de conocimientos y capacidades posee el alumnado de integración en los distintos niveles de la E.S.O. en el bloque de números. Al mismo tiempo elaboramos el material necesario para ayudar a dicho alumnado a alcanzar los objetivos programados, en el mencionado bloque, en los diversos niveles educativos en los que se encuentre.

Presentamos en este resumen algunas de las cuestiones que hemos trabajado, ya que la extensión del trabajo (263 páginas) hace imposible condensarlas en unas pocas.

II.-PRUEBAS INICIALES.

Con el fin de realizar unas pruebas iniciales fiables, hemos elaborado:

- a) Cuestionarios para medir las capacidades iniciales, y
- b) Cuestionarios para medir los conocimientos iniciales.

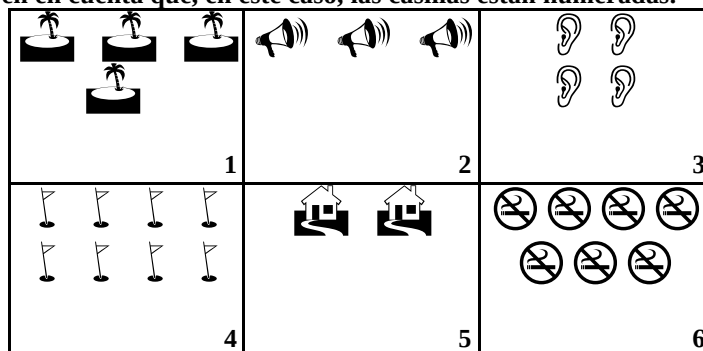
- a) Cuestionarios para medir las capacidades iniciales.

Se miden, con estos cuestionarios, las capacidades de: memoria reciente, retención visual, agilidad mental numérica, atención, comprensión de mensajes dados mediante órdenes sencillas numéricas, vocabulario matemático, distinción entre lo accesorio y lo fundamental en enunciados y el razonamiento numérico.

Algunas de las cuestiones planteadas son:

En memoria reciente:

Observa el siguiente cuadro durante 2 minutos, después deberás contestar a ciertas preguntas que sobre el mismo te haremos. **Ten en cuenta que, en este caso, las casillas están numeradas.**



Contesta a las siguientes preguntas:

- I. ¿Cuántas casas hay en la casilla número 5?. Respuesta:
 II. ¿Cuántas orejas hay en la casilla número 3?. Respuesta:
 III. ¿En qué casilla se encuentran los altavoces?. Respuesta:

En distinguir lo fundamental de lo accesorio en enunciados verbales.

(Tiempo de respuesta: 10 minutos para todas las preguntas).

A continuación aparecen problemas **que no debes resolver**. Debes leerlos con atención y responder a las preguntas que se te hacen en cada uno de ellos.

Un alumno del I.E.S. Miguel Espinosa de Murcia tiene que tomar dos autobuses para ir de su casa al Instituto: un autobús es el número 5 y el otro el número 10. Cada billete de autobús sea del número que sea cuesta 100 pesetas, ¿cuánto gasta cada semana en transporte para ir de su casa al Instituto y volver?.

Escribe los datos que necesitas para resolver el problema.

Las características que han de cumplir los cuestionarios así como la valoración de los mismos, aparecen en el trabajo

b) Cuestionarios para medir los conocimientos iniciales.

El cuadro siguiente muestra los bloques y sub-bloques que se analizan en cada uno de los bloques:

BLOQUES	SUB-BLOQUES
1.-NUMERACIÓN. 2.-ADICIÓN. 3.-SUSTRACCIÓN. 4.-MULTIPLICACIÓN. 5.-DIVISIÓN.	1.-Cálculo: concepto y algoritmo. 2.-Cálculo mental. 3.-Estrategias personales 4.-Estimación de resultados.

Una vez realizada la diagnosis inicial correspondiente, se trabajarán, a lo largo del curso, y de forma paralela al proceso de enseñanza/aprendizaje, aquellas capacidades y conocimientos evaluados negativamente en la prueba inicial.

III.-MATERIAL DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

El material de apoyo elaborado, en el bloque números, responde a los títulos de los siguientes capítulos, con los epígrafes y desarrollos correspondientes:

CAPÍTULO	EPÍGRAFES	DESARROLLO
NÚMEROS NATURALES	NUMERACIÓN	Introducción teórica. Lectura y escritura de números Comparación de números Descomposición polinómica de un número.
	ADICIÓN	Introducción teórica. Sumas sin llevar. Sumas llevando. Sumas con la calculadora.
	SUSTRACCIÓN	Introducción teórica. Restas sin llevar. Restas con calculadora.
	MULTIPLICACIÓN	Introducción teórica. Producto de varias cifras por una. Producto de varias cifras por varias cifras. Mezcla de operaciones. Producto de un número por otro seguido de ceros.
	DIVISIÓN	Introducción teórica. Divisiones por números de una cifra. División por números de dos o más cifras.

CAPÍTULO	EPÍGRAFES	DESARROLLO
NÚMEROS DECIMALES	NUMERACIÓN	Introducción teórica. Lectura y escritura de números decimales. Comparación de números decimales. Descomposición de un número de un número decimal.
	REDONDEO DE NÚMEROS DECIMALES	Introducción teórica y ejercicios prácticos.
	SUMA Y RESTA	Introducción teórica. Suma de números decimales. Suma de números decimales con la calculadora. Resta de números decimales. Resta de números decimales con la calculadora.
	MULTIPLICACIÓN	Producto de un número natural por uno decimal. Producto de dos números decimales. Producto de un número decimal por otro seguido de ceros.
	DIVISIÓN	Introducción teórica. División de un número decimal entre uno natural. División de un número natural entre otro decimal. División de un número decimal por otro decimal. División por un número seguido de ceros. Divisiones con la calculadora. Operaciones combinadas. Prioridades en las operaciones.

CAPÍTULO	EPÍGRAFES	DESARROLLO
FRACCIONES	NUMERACIÓN	Introducción teórica. Tipos de fracciones. Lectura y escritura de fracciones. Fracciones decimales. Expresión decimal de una fracción.
	LA FRACCIÓN COMO OPERADOR	Obtención de las partes de un todo. Obtención del total conociendo la parte.
	PORCENTAJES	
	OPERACIONES CON FRACCIONES	Sumas de fracciones de igual denominador. Sumas de fracciones con distinto denominador. Restas de fracciones de igual denominador. Restas de fracciones de distinto denominador. Multiplicación de una fracción por un número natural. Fracción de fracción.

CONCLUSIONES:

- Las necesidades educativas del alumnado de integración son muy especiales y una para cada alumno, de ahí que hayamos realizado una reordenación y adaptación del currículo.
- El tratamiento de la integración en el aula requiere tener “a priori” material específico para el proceso de enseñanza/aprendizaje de estos alumnos, de ahí el haber elaborado los materiales que anteriormente se describen.