

¿ES IMPORTANTE MEJORAR LA GESTIÓN DE LA CLASE?

Marta Berini.

I.B. Joanot Martorell. Esplugas. Barcelona

De acuerdo con la nueva estructura del Sistema Educativo se ha establecido el primer nivel de concreción para cada área de conocimiento, y en él aparecen los objetivos generales, la relación de contenidos, las orientaciones para el aprendizaje y la evaluación, y deja a los Centros (Profesorado, Departamentos, Claustros,...) la decisión sobre la temporalización de los contenidos, su distribución a lo largo de los distintos ciclos y se promueve también la elaboración del material curricular concreto para trabajar en el aula.

Esta posibilidad nos ha de hacer reflexionar sobre en qué ha de consistir la formación del profesorado (además de intentar ver su relación con la investigación y la innovación educativa).

A mi modo de ver y después de haber tenido la necesidad de elaborar material curricular en forma de Unidades Didácticas, y también de escribir unas orientaciones didácticas para ayudar al profesorado a utilizar dicho material, así como de secuenciar los contenidos del área de Matemáticas a lo largo de los 4 cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, pensar en los criterios de evaluación y llevarlos a la práctica, creo que estoy en condiciones de opinar sobre cuál habría de ser el enfoque de la formación para un profesorado que en cursos posteriores habrá de incorporarse a una nueva estructura educativa.

Creo que esta formación habría de verse bajo dos puntos de vista:

a) ha de presentar situaciones que favorezcan unas discusiones de grupo destinadas a reflexionar sobre la potencialidad del nuevo modelo educativo, adecuarla a las distintas fases de la enseñanza y ver cómo puede influir en mejorar la práctica docente.

b) ha de ayudar a tomar decisiones en relación a:

* presentar criterios y modelos para la organización y coordinación del área correspondiente.

* dar las pautas para determinar los objetivos y contenidos de las distintas unidades didácticas y para su elaboración

* ayudar a tomar decisiones en relación a:

lo que pretendemos que aprendan

- qué objetivos didácticos y contenidos distribuimos en

cada ciclo de la Etapa

- qué objetivos didácticos seleccionamos en cada Unidad

- qué contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) incluimos en cada Unidad Didáctica

lo que hacemos en el aula

- organización del área

- temporalización

- estrategias metodológicas

- actividades a realizar

- distintos tipos de agrupamientos

cómo sabemos si lo que conseguimos responde a lo que pretendíamos

- qué evaluamos

- cómo evaluamos

- cuándo evaluamos

Ahora bien, es de todos conocido que, en general, el profesorado no tiene experiencia en elaborar su propio material de clase y que en muchos casos prefiere utilizar un libro de texto. Hay que ser conscientes de esta situación y pensar qué dirección ha de tomar la formación del profesorado. Según mi opinión, cada vez es más evidente que el éxito de una propuesta de enseñanza de las matemáticas no recae solamente en el material que se trabaja en el aula, sino en la manera de gestionar la clase. Hay que profundizar más en este aspecto y creo que es aquí donde es de suma importancia el papel de la persona que investiga y de la persona que elabora estrategias innovadoras.

En este sentido, los posibles caminos a seguir para mejorar la gestión en el aula tanto por la formación como por la innovación y la investigación estarían:

cómo realizar la revisión de la producción escrita de forma individual por el alumnado y extraer conclusiones

qué tipo de preguntas se han de hacer de manera que ayuden al alumnado a interiorizar sus razonamientos y que permitan una intervención del profesorado, con la finalidad de dar lugar a que poco a poco vaya siendo cada vez más autónomo en su trabajo

cómo ser conscientes de que la verbalización delos razonamiento cumple con su finalidad, es decir de qué manera es posible verificar si a lo largo del tiempo

cada alumno o cada alumna ha mejorado su capacidad de reflexión sobre su trabajo

de qué manera es posible aumentar la capacidad argumentativa del alumnado

qué respuestas de las elaboradas por el alumnado seleccionamos, de forma que permitan organizar posteriores actividades de confrontación, discusión,... en la clase

qué tipo de discusión es la más adecuada para cada caso

qué actividad realizar después de una discusión: p.e. una puesta en común, volver a pedir que verbalicen sus razonamientos, ...

cómo utilizar las verbalizaciones producidas

qué tipo de problemas plantear para potenciar la capacidad de generación de hipótesis y cómo hacen la comprobación de su veracidad o no

cuál sería la manera más conveniente de relacionar las Ciencias y las Matemáticas en aras a resolver situaciones en las que sea necesario introducir el concepto de modelo, tanto en el nivel de los hechos, del fenómeno y de las experiencias, como en el nivel de las ideas, de los principios y de la teoría.

La investigación y la innovación tienen un papel fundamental en los aspectos dedicados a la elaboración de material didáctico y a la búsqueda de nuevas estrategias metodológicas, así como los dedicados a la evaluación de los resultados obtenidos.

¿Ahora bien, quien ha de llevar a cabo la investigación y la innovación?

Por un lado el profesorado del Centro escolar ha de realizar una investigación en el aula que ha de ser práctica y directa y que tenga relevancia, pero creo que todo el trabajo no puede recaer sobre él y que ha de existir la figura del investigador/a que ayude a mejorar los aspectos teóricos de la investigación, que haga la valoración sistemática de los resultados obtenidos y compruebe su validez, es decir, sea capaz de verificar si son generalizables a otras circunstancias, y que a través de su presencia en la clase como observador esté atento a la actitud del alumnado, su interés, su participación, el nivel de atención y otras reacciones respecto a la nueva metodología utilizada.