



*Federación Española de Sociedades de
Profesores de Matemáticas*



*Sociedad Castellano Manchega de
Profesores de Matemáticas*

ACTAS DEL CONGRESO DE MATEMÁTICAS XII JAEM

NÚCLEO 10

“NÚCLEO TEMÁTICO LIBRE”

TALLER

HUMOR GRÁFICO Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Pablo Flores Martínez

Departamento de Didáctica de la Matemática
Universidad de Granada

El cómic humorístico, o en España tebeo, representa de manera plástica, irónica y lúdica noticias y relatos del entorno. Las matemáticas han aparecido reflejadas en muchas de las historietas, en las que se emplean conceptos y herramientas matemáticas para contextualizar la situación, realzar aspectos que la hacen más chocante o por ser el

objeto de chanza. En todas ellas se presentan conceptos matemáticos con intención humorística, con lo que, a la cualidad plástica de la imagen, se incorpora las cualidades evocadoras del humor para referirse a conceptos que forman parte de los currículos de las matemáticas de la enseñanza obligatoria. Esta presencia y el uso que se hace de estos conceptos nos da la ocasión a los profesores de mostrar a los alumnos el papel que juega la matemática en el mundo, además de suministrarnos impresiones de cómo se conciben las matemáticas por los humoristas, que generalmente no son matemáticos. Por ello los “chistes gráficos de matemáticas” pueden utilizarse en el diseño de tareas para la enseñanza de las matemáticas.

El taller HUMOR GRÁFICO Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS trata de promover en los asistentes una disposición a estudiar el papel didáctico que pueden tener las viñetas humorísticas en la enseñanza de las matemáticas.

El taller consistirá en un laboratorio en el que los asistentes resolverán tareas escolares basadas en las viñetas humorísticas, analizarán estas tareas desde el punto de vista de su utilidad para la enseñanza, y seleccionarán y diseñarán nuevas tareas similares a las presentadas.

Bibliografía

- Flores, P. (2003). *Humor gráfico en el aula de matemáticas*. Granada, Arial.
- Flores, P. (2004). TIC ... TAC. Las Nuevas tecnologías en el humor. En Lupiáñez, J.L. y otros, (Eds.). *Investigación en el aula de matemáticas. Las Nuevas tecnologías*. Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática y SAEM THALES.
- Flores, P. (2003). Evaluación, ¡que risa! En Cardeñoso, J.M. y otros, (Eds.). *Investigación en el aula de matemáticas. La Evaluación*. Granada, Departamento de Didáctica de la Matemática y SAEM THALES.
- Flores, P. (2003). Viñetas relacionadas con las matemáticas. *Épsilon* nº 56, 243-258.
- Flores, P. (1999) Empleo de metáforas en la formación de profesores de matemáticas. *Educación Matemática Vol. 11*, nº 1, pp. 84-101.
- Flores, P. (1998a). Matemáticas y ... viñetas. Ponencia presentada en el *Seminario sobre recursos y materiales en el aula de matemáticas*. Granada, abril 1998.
- Flores, P. (1998). Mafalda y las Matemáticas. En Muñoz, F.J., Cárdenas, D. y López, A.J. (Eds.), *VIII Jornadas Andaluzas de Educación Matemática “Thales”*. Jaén, Thales y Universidad de Jaén. ISBN: 84-89869-37-5.
- Flores, P. (1997). La utilización del humor para facilitar la comunicación entre educadores matemáticos. *Educación Matemática, Vol. 9*, nº 3, pp. 52-62.
- Flores, P. (1996). El chistes como contraste de representaciones en Educación Matemática. En Fuente, M. de la, y Torralbo, M. (Eds.). *Actas de las VII Jornadas Andaluzas de Educación Matemática “Thales”*. Universidad de Córdoba.
- Guitart-Coria, M.B. y Flores, P. (2002). Humor gráfico para la enseñanza y el aprendizaje del azar. *Suma* 42. Pp. 81-90.